

## CONTEÚDOS E HABILIDADES PARA O PROCESSO DE ADMISSÃO DE NOVOS ALUNOS 2025

• **CANDIDATOS AO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO (CONTEÚDOS DO 9º ANO):**

ÁREA DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS CONCEITUAIS / OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação e compreensão de textos;</li> <li>• Coesão e Coerência</li> <li>• Linguagem Coloquial x padrão</li> <li>• Análise morfosintática do período simples;</li> <li>• Período composto por subordinação;</li> <li>• Concordância Verbal e Nominal;</li> <li>• Figuras de Linguagens: metáfora, comparação, metonímia, antítese, paradoxo, hipérbole, anáfora, aliteração, eufemismo, assonância;</li> <li>• Pontuação;</li> <li>• Variação linguística</li> <li>• Colocação pronominal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</li> <li>• Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.</li> <li>• Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.</li> <li>• Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</li> <li>• Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</li> <li>• Identificar, pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciação;</li> <li>• Equações do 1º e 2º grau;</li> <li>• Problemas de Equações do 1º e 2º grau;</li> <li>• Conceito de Função;</li> <li>• Geometria: semelhanças, áreas e perímetro;</li> <li>• Relações Trigonométricas no triângulo retângulo;</li> <li>• Leitura de gráficos e tabelas</li> <li>• Noções de raciocínio lógico</li> <li>• Porcentagem;</li> <li>• Teorema de Pitágoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações – naturais, inteiros, racionais ou reais.</li> <li>• Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</li> <li>• Utilizar conhecimentos algébricos/ geométricos como recurso para a construção de argumentação.</li> <li>• Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.</li> <li>• Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.</li> <li>• Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</li> <li>• Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.</li> <li>• Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</li> <li>• Utilizar as informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</li> </ul>